

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI : SLB NEGERI 2 BANTUL**

**Dosen Pembimbing : Aini Mahabati, M.Pd.**



**Disusun oleh:**

**Ratna Tri Ramadhani**

**13103241039**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## **HALAMAN PENGESAHAN**

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 2 Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Nama : Ratna Tri Ramadhani  
NIM : 13103241039  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 2 Bantul, DIY pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2015. Hasil kegiatan tercantum pada naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2015

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

**Marsiyati, S.Pd**  
**NIP . 19650626 200701 2 012**

**Ratna Tri Ramadhani**  
**NIM. 13103241039**

Mengetahui

Koordinator PPL Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

**Elli Nuraini, S. Pd**  
**NIP. 19720906 200501 2 006**

**Aini Mahabbati, M. A**  
**NIP. 19810309 200604 2 001**

Kepala Sekolah SLB Negeri 2 Bantul

**Sri Andarini Eka Prapti, S. Pd**  
**NIP. 19690630 199203 2 007**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunianya-Nya sehingga penyusunan laporan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) tahun akademik 2016/2017 yang berlokasi di SLB Negeri 2 Bantul dapat diselesaikan tepat waktu.

Terselesaikannya penyusunan laporan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah membantu baik secara materil maupun moril pada saat pra-kegiatan, kegiatan, dan pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. DR. Rocmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta selaku penanggungjawab kegiatan PPL.
3. Ibu Aini Mahabbati, M.A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan selama kegiatan PPL dan memberi semangat, dukungan, dan saran dalam pelaksanaan PPL
4. Ibu Sri Andarini Eka Prapti, S. Pd. selaku Kepala Sekolah SLB N 2 Bantul yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL
5. Ibu Elli Nuraini, S.Pd, Guru Koordinator PPL SLB N 2 Bantul yang telah memberikan arahan serta bimbingan selama PPL berlangsung
6. Ibu Marsiyati S.Pd. selaku guru pembimbing PPL SLB N 2 Bantul yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan dalam melaksanakan kegiatan PPL
7. Bapak/Ibu guru serta karyawan SLB N 2 Bantul atas kerjasama dan bantuannya selama pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik
8. Orangtua yang selalu memberikan dukungan dalam melaksanakan kegiatan PPL
9. Rekan-rekan PPL UNY 2015 atas partisipasi dan kerjasama dalam setiap pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015
10. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program PPL UNY 2015 di SLB N 2 Bantul.

Penyusun menyadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati penyusun mengharap saran dan kritik yang membangun guna perbaikan pembuatan laporan dikemudian hari.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL.....	1
HALAMAN PENGESAHAN.....	2
KATA PENGANTAR.....	3
DAFTAR ISI.....	4
DAFTAR LAMPIRAN.....	5
ABSTRAK.....	6
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	7
B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan.....	15
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	17
B. Pelaksanaan PPL.....	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi.....	23
BAB. III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	25
B. Saran.....	25
LAMPIRAN	27

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Matrik Kegiatan PPL

Lampiran 2. Rencana Program Pembelajaran

Lampiran 3. Lampiran Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 4. Laporan Catatan Harian Mengajar

Lampiran 5. Dokumentasi

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2016-2017**

**DI SLB Negeri Bantul**

Disusun Oleh :

Ratna Tri Ramadhani

Email : [ratnatramadhani@gmail.com](mailto:ratnatramadhani@gmail.com)

**ABSTRAK**

Program PPL dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2016/2017. Sebagai wujud nyata pelaksanaan PPL, UNY bekerja sama dengan SLB Negeri 2 Bantul yang ditunjuk sebagai salah satu satuan pendidikan untuk melaksanakan PPL bagi mahasiswa praktikan. Kegiatan PPL di SLB Negeri 2 Bantul dimulai pada hari Senin, 18 Juli 2016 hingga berakhir pada hari Kamis, 15 September 2016. Mahasiswa praktikan diharapkan dapat menimba ilmu sebanyak-banyaknya agar kedepannya, mahasiswa praktikan siap terjun ke dunia kerja yang sesungguhnya. PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa praktikan agar dapat mengaplikasikan ilmu yang selama ini diperoleh dalam kegiatan perkuliahan.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan meliputi pelaksanaan program akademik dan program nonakademik. Program akademik merupakan program utama mahasiswa praktikan yang berkaitan dengan mengajar. Program ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang berupa umpan balik dari guru pamong. Adapun praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan yaitu kelas II B yang terdiri dari Peserta didik.

Program PPL di SLB Negeri 2 Bantul secara keseluruhan berjalan dengan baik dan lancar. Semua permasalahan dan kendala saat dilapangan, semuanya dapat diselesaikan dengan baik berkat sinergi positif antara mahasiswa praktikan, dosen pembimbing lapangan (DPL), kepala sekolah, guru pamong, guru kelas, dan siswa-siswi SLB Negeri 2 Bantul. Pelaksanaan PPL juga memberikan pengalaman kepada mahasiswa berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran di SLB Negeri 2 Bantul.

Kata Kunci: *PPL, SLB N 2 Bantul*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh penyusun berikut adalah informasi tentang situasi dan kondisi lokasi Praktek Pengalaman Lapangan II yaitu SLB N 2 Bantul. Adapun informasi yang diperoleh antara lain :

##### **1. Sejarah**

SLB N 2 Bantul terletak di Ring Road Selatan, tepatnya di Jalan Imogiri Barat Km 4,5 Desa Wojo, Kalurahan Bangunharjo, Kecamatan Sewon, Kabupaten Bantul, DIY.

Letak sekolah secara rinci tepatnya dari Jl. Imogiri Barat Km 4,5 masuk ke Timur sekitar 250 m dan berada di sebelah Selatan lapangan olahraga.

Meskipun letak sekolah tidak di pinggir jalan besar, masyarakat luas telah mengenalnya sejak sekolah tersebut berdiri, hal ini dibuktikan dengan animo masyarakat sekitar maupun yang bertempat tinggal jauh dari lokasi sekolah telah mendaftarkan putra-putrinya yang memiliki kebutuhan khusus masuk ke SLBN 2 Bantul.

SLB N 2 Bantul berdiri bermula dari Sekolah Luar Biasa swasta yang bernama SLB YKALB (Yayasan Kesejahteraan Anak Luar Biasa) menangani anak penyandang tunarungu wicara dan tunagrahita, berdiri tahun 1968 di Tegal Panggung, Yogyakarta. Pada tahun 1970 terjadi pemisahan pelayanan pendidikan antara tunagrahita dan tunarungu wicara. SLB yang menangani tunagrahita (C) pindah ke Jalan Bintaran Tengah sekarang SLB N 1 Yogyakarta. Sedangkan SLB yang menangani tunarungu wicara (B) pindah di Balai RK Gemblakan Yogyakarta. Tahun 1972 pindah di Balai RK Juminahan dan tahun 1975 pindah ke Gedung Komresko 096. Kemudian pada tahun 1981 pindah ke Wojo, Bangunharjo, Sewon, Bantul. Selanjutnya pada tahun 1997 SLB YKALB dinegerikan dengan SK Mendikbud No. 107/O/1997 tanggal 16 Mei 1997 menjadi SLB Negeri Sewon. Pada tahun 2003 dengan SK Gubernur No. 126/2003 berubah menjadi SLB Negeri 4 Yogyakarta. Kemudian

berdasarkan SK Peraturan Gubernur DIY No. 3 tahun 2011 tanggal 12 Januari 2011 berubah nama menjadi SLB N 2 BANTUL.

Berdasarkan sejarah berdirinya sekolah, SLB N 2 Bantul sudah berusia 46 tahun. Sekolah telah banyak memiliki alumni dan banyak mengukir prestasi, baik tingkat kabupaten, provinsi maupun tingkat nasional. SLBN 2 Bantul menyelenggarakan pendidikan yang terdiri dari 4 satuan pendidikan yaitu; TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Mulai tahun pelajaran 2014/2015 SLBN 2 Bantul membuka kelas baru yaitu kelas Pelatihan atau Kelas Karya yang menampung siswa – siswi yang telah lulus jenjang SMALB. Mereka masuk kelas ketrampilan yang mereka minati, setelah nanti terampil, anak tersebut akan diikutsertakan diklat/kursus untuk mendapatkan sertifikat kompetensi.

Adapun mayoritas siswanya adalah anak berkebutuhan khusus yang mengalami tunarungu wicara, dan sebagian ada tunagrahita, tunadaksa dan autis. Jumlah keseluruhan siswa di sekolah tersebut adalah 96 anak.

Sejak tahun 2010 SLBN 2 Bantul telah ditunjuk sebagai Rintisan Sekolah Berbudaya dan Karakter Bangsa. Sehingga nilai-nilai budaya dan karakter bangsa diimplementasikan pada semua sikap dan tingkah laku sehari-hari di sekolah mulai dari siswa, guru, karyawan dan kepala sekolah serta mulai tahun 2014 akan diluncurkan sekolah yang menerapkan sekolah berbasis budaya Yogyakarta.

## 2. Visi dan Misi

a. Visi sekolah

Terwujudnya peserta didik yang Mandiri, Berprestasi,  
Berkarakter berdasarkan Iman dan Taqwa

b. Indikator Visi Sekolah

- 1) Beriman dan bertaqwa dengan menjalankan syariat agama sesuai dengan agama yang dianutnya.
- 2) Komunikatif dengan menerapkan nilai-nilai 5 S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)
- 3) Cinta lingkungan dengan menerapkan nilai keamanan, kenyamanan, dan keindahan
- 4) Menerapkan nilai kedisiplinan
- 5) Ulet, jujur, dan mandiri
- 6) Unggul dalam bidang olahraga, sains, dan seni
- 7) Alumni yang mampu mengelola diri dan siap masuk dunia kerja



- c. Misi sekolah
- 1) Mewujudkan sekolah yang religius
  - 2) Mewujudkan sekolah yang ramah dan santun
  - 3) Mewujudkan sekolah yang sehat
  - 4) Mewujudkan sekolah yang menegakkan kedisiplinan
  - 5) Mewujudkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan sesuai kompetensi
  - 6) Mewujudkan keterampilan yang bernilai jual dan kompetitif
  - 7) Mewujudkan kemampuan olahraga, sains, dan seni yang tangguh dan kompetitif
  - 8) Mewujudkan alumni yang mampu mengelola diri dan siap masuk dunia kerja

3. **Kondisi Fisik**

Adapun keadaan fisik yang mencakup fasilitas ruang yaitu sebagai berikut:

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Aula/Gor Olahraga	1
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Kelas	20
4.	Tempat Ibadah	1
5.	Ruang BKPBI	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Ruang Tari	1
8.	Ruang Guru	1
9.	Ruang Tamu	1
10.	Ruang Keterampilan Lukis	1
11..	Ruang Keterampilan Jahit	1
12.	Ruang Keterampilan Batik	1

13.	Ruang Tata Boga	1
14.	Ruang Kerajinan Kayu	1
16.	Ruang Komputer	1
17.	Ruang Tata Usaha	1
18.	Ruang Perpustakaan	1
19.	Ruang Terapi Wicara	1
20.	Ruang BK	1
21.	Parkir	1
22.	Dapur	1
23.	Kamar Mandi	7
24.	Halaman	1
25.	Gudang	1
26	Lahan Perkebunan	2
27	Kolam Ikan	2

#### 4. Kondisi Non Fisik

Adapun beberapa hal tentang kondisi non fisik di SLB N 2 Bantul, antara lain :

##### a. Potensi Siswa

Adapun potensi siswa untuk tahun ajaran 2016 / 2017 adalah sebagai berikut :

No	Jenjang Pendidikan	Jumlah
1	TK	26
2	SD	47
3	SMP	22

4	SMA	17
5	KARYA	2
Jumlah		114

- b. Potensi Guru dan Potensi Karyawan
- Berikut adalah potensi guru dan karyawan SLB N 2 Bantul tahun 2016/2017 :

No	Guru dan Karyawan	Jumlah
1	Guru PNS	30
2	Guru GTT	3
3	Karyawan PTT	4
4	Keamanan	2
5	Tenaga Lepas / Penjaga Malam	3
6	Guru Kontrak	3
Jumlah		45

- c. Interaksi Warga Sekolah
- Adapun situasi interaksi yang terjadi antara peserta didik, pendidik dan karyawan berlangsung dengan hangat. Hal ini terlihat setiap memiliki waktu dan kesempatan dimanfaatkan untuk saling bercakap satu sama lain. Selain untuk memperkuat kekeluargaan antar warga sekolah, kegiatan ini juga bermanfaat untuk anak tunarungu melatih kemampuan dalam berbicara dan anak dapat lebih dapat menguasai situasi dan kondisi di lingkungan sekitar.
- d. Bimbingan Konseling
- Bimbingan Konseling di SLB N 2 Bantul ditangani langsung oleh guru kelas masing-masing. Tujuan dari diadakannya bimbingan konseling yaitu untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada dalam diri siswa. Permasalahan yang sering muncul yakni permasalahan akademik dan perilaku antar teman. Permasalahan

akademik dan permasalahan perilaku ditangani guru kelas secara langsung kepada siswa, baik berupa pemahaman individual, pemberian motivasi maupun teguran.

e. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan belajar mengajar berlangsung dari pukul 07.00 – 12.50 WIB. Adapun pembagian kegiatan belajar mengajar secara rinci adalah sebagai berikut :

1) Untuk Kelas TKLB dan SDLB Kelas 1 sampai 3

Jam	Pukul	TK	SD
			1-3
1	07.00 – 07.30		
2	07.30 – 08.00		
3	08.00 – 08.30		
Istirahat	08.30 – 08.45		
4	08.45 – 09.15		
5	09.15 – 09.45		
Istirahat	09.45 – 10.00		
6	10.00 – 10.30		

2) Untuk SDLB Kelas 4 sampai 6

Jam	Pukul	SD
		Kelas 4 - 6
1	07.00 – 07.35	
2	07.35 – 08.10	
3	08.10 – 08.45	
Istirahat	08.45 – 09.00	
4	09.00 – 09.35	

5	09.35 – 10.10	
Istirahat	10.10 – 10.25	
6	10.25 – 11.00	
7	11.00 – 11.35	

3) Untuk SMPLB dan SMALB

Jam	Pukul	SMPLB	SMALB
1	07.00 – 07.40		
2	07.40 – 08.20		
3	08.20 – 09.00		
Istirahat	09.00 – 09.15		
4	09.15 – 09.55		
5	09.55 – 10.35		
Istirahat	10.35 – 10.50		
6	10.50 – 11.30		
7	11.30 – 12.10		
8	12.10 – 12.50		

Untuk pembelajaran pada hari Jum’at kegiatan diawali dengan senam bersama dari kelas TK hingga guru dan karyawan SLB N 2 Bantul. Setelah senam bersama lalu masing-masing kelas mengikuti pembelajaran sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

f. Ektrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SLBN 2 Bantul meliputi: BPBI, Pramuka, Drum Band, Bulutangkis, Kesehatan Reproduksi (Kespro), Melukis, Menari, Atletik. Berikut adalah jadwal pelaksanaan ekstrakurikuler:

No	Nama Kegiatan	Pelaksanaan		
		Hari	Waktu	Peserta
1	TPA	Senin	1. Pukul 11.00 – 12.30 (TKLB – SDLB kelas 1-3)  2. Pukul 12.00 – 13.00 (Kelas 4 SD – SMALB)	TKLB-SMALB  Wajib untuk seluruh siswa
2	Bina Wicawa	Selasa	1. Pukul 11.00 – 12.30 WIB (TKLB – SDLB kelas 1-3)  2. Pukul 12.00 – 13.30 WIB (Kelas 4 SD – SMALB)	TKLB-SMALB  (Wajib untuk seluruh siswa tunarungu)
3	Kespro	Rabu	Pukul 12.00–13.30 WIB	SDLB-SMALB  (Ekstra Wajib untuk kls IV SDLB – SMALB)
4	Bulu Tangkis dan Atletik	Rabu	Pukul 15.30 – 17.30 WIB	SDLB-SMALB  Ekstra Pilihan
5	Pramuka	Kamis	Pukul 12.30 – 13.30 WIB	Kelas III SDLB-

				SMALB  Wajib ( Siswa Tunarungu)
6	Lukis	Jumat	Pukul 10.00 – 11.00 WIB	TKLB- SMALB  Ekstra Pilihan
7.	Drumband	Sabtu	Pukul 11.00 – 12.30 WIB	SDLB kelas VI- SMALB  Wajib  (Setiap pelaksanaan 10 siswa)

g. Kurikulum Sekolah

Pengembangan kurikulum di SLBN 2 Bantul tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP dan Kurikulum 2013. Materi pembelajaran diambil dari KTSP dan Kurikulum 2013 yang dimodifikasi sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Dari kurikulum diturunkan menjadi silabus, dan diturunkan lagi menjadi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

Kurikulum dikembangkan berdasarkan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan. Dari panduan kurikulum tersebut, maka sekolah dapat menentukan kebutuhan kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa, selain kemampuan akademis, seperti keterampilan hidup mandiri, yang dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

**B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN**

Berdasarkan hasil asesmen pada PPL I, maka didapat data tentang kemampuan awal subjek terutama kelemahan dan kelebihan yang miliki subjek. Berbagai hasil data yang telah terkumpul tersebut digunakan untuk

merancang program yang akhirnya diterapkan pada PPL II. Berikut adalah kegiatan PPL yang dilaksanakan, yaitu:

1. Pendampingan Kelas Klasikal

Pendampingan diberikan saat subyek berada dikelas maupun diluar kelas. Pendampingan tidak hanya diberikan kepada subyek saja akan tetapi kepada setiap siswa yang berada di dalam kelas. Hal tersebut dilakukan untuk mencegah kecemburuan diantara siswa dan adanya pengakuan keberadaan siswa.

2. Praktek Mengajar

Praktek mengajar dilakukan dikelas dan secara klasikal. Mengajar mandiri dilakukan dengan bimbingan mandiri. Bimbingan tersebut dilakukan jika siswa meminta. Dalam praktek mengajar terdapat beberapa hal yang harus dipersiapkan yaitu persiapan materi, persiapan RPP dan RPI, dan persiapan media pembelajaran serta evaluasi.

3. Bimbingan Mandiri

Bimbingan mandiri bertujuan untuk dapat membimbing subyek secara mandiri. Hal tersebut hampir dilakukan setiap hari, karena subjek sering kehilangan konsentrasi dan mulai mengganggu teman lainnya saat pembelajaran.

4. Pembuatan Laporan

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan tersebut sebagai pertanggungjawaban praktik atas pelaksanaan program PPL.



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS DATA

#### A. Persiapan

Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan yang dibuat yaitu dengan melaksanakan kegiatan assesmen dan merancang program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pembelajaran bagi siswa.

Informasi umum

Nama	: Nurika Safitri
Kelamin	: Perempuan
Tempat Tanggal Lahir	: Yogyakarta, 9 September 2007
Kelas	: SDLB II
Alamat	: Krobokan Tamanan Banguntapan Bantul
Nama Guru Kelas	: Dewi Ratna, S.Pd
Nama Guru Pembimbing	: Marsiyati, S.Pd
Informasi penting lainnya	: Berdasarkan wawancara dengan guru Subyek mengalami kekurangan gizi

##### 1. Asesmen Awal

###### a. Akademik

Sebenarnya kemampuan akademik subyek dengan teman-temannya sama, hanya saja perilaku subyek yang malas jadi terlihat bahwa subyek lebih rendah di banding teman-temannya.

###### 1) Menulis

Subyek sudah dapat menuliskan apa yang guru perintahkan. Tapi di bandingkan dengan teman-temannya, teman-temannya lebih cepat dan memahami apa yang di instruksikan oleh guru. Jadi subyek sudah bisa menuliskan apa yang di perintahkan oleh guru tapi guru mengulangi kembali apa pertanyaannya sampai subyek paham. Misalnya: ketika guru memerintahkan “Tolong tuliskan **MATAHARI**” subyek paham intruksi guru lalu subyek segera menuliskannya di papan tulis, kalau apa yang di tuliskan subyek salah maka guru akan mengulangi perkataannya kembali sampai subyek benar menuliskannya. Kadang juga ketika subyek salah menuliskannya maka guru meminta bantuan teman subyek untuk menuliskan di papan tulis.

###### 2) Membaca

Pada aspek membaca, subyek sudah bisa membaca. Akan tetapi kurang lancar dalam membacanya. Dalam pengejaan per kata terdapat jeda yang lumayan panjang.

### 3) Berhitung

Subyek sudah dapat menuliskan bilangan angka dan simbol, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan. Penjumlahan dan pengurangan yang dilakukan sudah sampai 20. Operasi penjumlahan dan pengurangan dengan benda kongkrit subyek juga sudah dapat melakukannya.

## b. Pra-Akademik

### 1) Komunikasi

Subyek sudah mampu berkomunikasi dengan baik, karna artikulasi dan penguasaan kosakata subyek sudah bagus. Ketika subyek di ajak berbicara dengan orang lain subyek mau mengeluarkan suara. Tapi suara yang di keluarkannya kecil.

### 2) Kemampuan Emosi

Emosi-perilaku subyek sudah terkendali dengan baik. Jadi ketika subyek menghadapi suatu masalah subyek tidak menunjukkan sikap seperti membanting, memukul atau menendang. Hanya saja ketika subyek merasa tidak terima atau sedang di ejek secara terus menerus, yang dilakukan subyek adalah menangis.

### 3) Kemampuan Motorik

Subyek dapat melakukan gerakan-gerakan motorik kasar, yakni seperti berlari, melompat, dan melempar. Dalam olahraga, ketika subyek berlari, subyek sangat licah dan bersinergi.

Dalam kemampuan motorik halus, subyek dapat menggambar dan mewarnai dengan baik. Hasil mewarnai subyekpun bagus.

## c. Kompensatoris

### 1) Tingkat Pendengaran

Berdasarkan data sekolah yang bersumber dari dokter THT, subyek mempunyai tingkat pendengaran 105 dB untuk telinga kanan dan kiri. Dengan demikian subyek termasuk tunarungu total.

### 2) Artikulasi

Dalam artikulasi, subyek sudah mampu mengucapkan huruf vokal, namun masih kesulitan dalam mengucapkan huruf seperti 'p' 't' 'g' 'n' 'j' 'k' pada sebuah kata. Misalnya: kata 'terang' 'pagi'.

### 3) Kosakata

Perbendaharaan kosakata yang dikuasai anak sudah lumayan banyak. Subyek sudah dapat mengucapkan beberapa kata seperti matahari, makan, mbak ratna, sudah, rani, rafif, nuri, dan lain-lain.

#### 4) Persepsi Bunyi dan Irama

Dari hasil observasi dan wawancara kemampuan wicara subyek sudah baik, hanya saja suara yang di keluarkan subyek kecil. Subyek sudah dapat mengucapkan semua huruf kecuali huruf 'p' 't' 'g' 'n' 'j' 'k' untuk huruf vokal tidak ada masalah.

Dalam berkomunikasi dengan orang lain pun subyek sudah dapat menyusun kata dengan baik, seperti "Mbak, permisi saya mau lewat". Tapi dalam penyusunan kalimat tersebut guru harus mencontohkannya terlebih dahulu.

#### d. Fungsional

##### 1) Perilaku/Sikap Pembelajaran

Saat pembelajaran berlangsung, subyek suka melamun saat guru menjelaskan materi. Dalam menyalin catatan ke buku tulis subyek sangat lama karena subyek suka mengajak mengobrol dengan teman-temannya.

##### 2) Kemampuan Sosial

Subyek mempunyai kemampuan untuk bersosialisasi terhadap lingkungan dengan baik. Subyek mempunyai banyak teman ketika di sekolahan.

##### 3) Bantu diri dan Kemandirian

Sesuai dengan hasil observasi dan wawancara, subyek sudah mampu menyapu, makan sendiri namun terkadang masih disuapi, dapat mandi sendiri, dapat mencuci sepatunya sendiri. Sebenarnya kemandirian yang ada dalam diri subyek sudah bagus, hanya saja sikap malasnyanya yang masih belum terkontrol.

#### 2. Asesmen Ulang

Assesmen ulang diadakan setelah siswa berada di kelas 2B SDLB, kemampuan siswa akan di jabarkan sebagai berikut:

##### a. Perilaku

Berdasarkan observasi ulang, tidak banyak perubahan mengenai perilaku sosial dan perilaku belajar siswa. Sama seperti sebelumnya, di dalam kelas subyek sering mengobrol sendiri dengan teman-temannya. Dan ketika guru menerangkan materi pembelajaran subyek lama menangkapnya.

b. Akademik Bahasa Indonesia

Kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis subyek sudah menunjukkan kemajuan dibandingkan dengan asesmen awal. Subyek dalam menyimak bila di tegur lebih memperhatikan, dan tidak banyak melamun lagi. Subyek dalam berbicara lebih lancar, ketika berkomunikasi dengan guru subyek lebih sering berbicara dari pada menggunakan bahasa isyarat. Dalam membaca, kata demi perkata masih di jeda oleh subyek akan tetapi jeda sudah tidak terlalu lama. Subyek menyelesaikan hasil tulisan lebih cepat dari pada pada assesmen awal, hasil tulisannya sudah besar akan tetapi masih kurang sedikit rapi.

c. Akademik Matematika

Belum ada kemajuan mengenai kemampuan matematika subyek. kemampuan dalam menjumlah subyek sudah dapat melakukan. Akan tetapi kemampuan dalam pengurangan subyek masih bingung.

**B. Pelaksanaan PPL**

1. Praktik Terbimbing 2

a. Waktu pelaksanaan

Jumat, 5 Agustus 2016 (5x35 menit)

b. Mata pelajaran

Bahasa Indonesia, SBDP, Matematika

c. Pelaksanaan

Praktek mengajar pertama diikuti oleh 6 siswa yaitu Wahyu, Nuri,Rani, Rafif, Derajad, dan Hasya dengan tema Pengalaman dalam Kebersamaan. Kegiatan pembelajarannya yaitu pengenalan waktu pada anak-anak dengan media pembelajaran Jam Imitasi yang dibuat dari kardus. Dalam pembelajaran ini di kenalkan lah terlebih dahulu waktu-waktu dalam kegiatan sehari-hari, misalnya waktu berangkat sekolah, waktu istirahat, waktu pulang sekolah, waktu makan siang, dll. Setelah itu subyek mempraktekkan dengan membawa jam dinding imitasi, dengan mengarahkan jam dinding tersebut pada waktu-waktu yang sudah di jelaskan.

Setelah subyek paham dalam pengoperasian jam diiding imitasi, subyek diberikan soal tentang pennjukkan waktu. Misalnya subyek diminta untuk menunjukkan pukul 01.00, 03.00, 08.00 dll.

2. Praktik Terbimbing 2

a. Waktu pelaksanaan

Selasa 30 Agustus 2016 (5 x 35 menit)

b. Mata pelajaran

Bahasa Indonesia, IPA, Matematika

c. Pelaksanaan

Pada pertemuan kedua siswa yang hadir ke sekolah yaitu Wahyu, Nuri, Rani, Rafif dan Hasya (Derajat tidak masuk karena sedang sakit) dengan kegiatan pengenalan hewan-hewan yang ada di kebun binatang serta mengelompokkan hewan-hewan sesuai dengan habitatnya. Media pembelajaran yang di gunakan adalah gambar hewan-hewan serta sudah ada nama hewannya.

Dalam pengenalan hewan-hewan subyek dan teman-temannya diminta menyebutkan nama hewan pada gambar yang saya bawa dengan tulisan nama hewan saya tutup terlebih dahulu. Setelah subyek menjawab nama pada gambar hewan tersebut di buka.

Setelah itu mengelompokkan hewan-hewan sesuai dengan tempat tinggalnya. Dari gambar hewan-hewan yang sudah saya siapkan di kelompokkan menjadi 3 kelompok habitat yaitu hewan yang hidup di darat, hewan yang hidup di darat, dan hewan yang hidup di air. Dengan memberikan contoh kepada subyek dan teman-temannya tentang mengelompokkan hewan sesuai dengan tempat tinggalnya, subyek dan teman-temannya bergantian maju ke depan kelas untuk mengelompokkan gambar-gambar hewan tersebut sesuai dengan habitatnya. Pengelompokkan dilakukan dengan meletakkan gambar hewan di kelompok yang sudah di sediakan.

Dalam pengenalan hewan-hewan nuri dapat melakukannya dengan baik, akan tetapi dalam mengelompokkan Nuri masih dapat salah dalam melakukannya, misalnya belalang di kelompokkan pada hewan yang hidup di darat, buaya di kelompokkan hewan yang hidup di darat, dan ular di kelompokkan dalam hewan yang hidup di udara.

3. Praktik Terbimbing 3

a. Waktu pelaksanaan

Jumat 2 September 2016 (5 x 35 menit)

b. Mata pelajaran

Bahasa Indonesia, SBDP, Matematika

c. Pelaksanaan

Pada pertemuan ketiga ini dihadiri oleh Wahyu, Nuri, Rani, Rafif,

dan Hasya. (Derajad tidak masuk karena sakit). Kegiatan pembelajarannya pengenalan benda-benda kongkrit yang digunakan untuk berdandan seperti kaca, sisir, ikat rambut, bedak, minyak wangi, dll. Menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan dengan manik-manik (manik-manik dengan variasi warna yang berbeda). Setelah subyek dan anak-anak diminta untuk membuat manik-manik tersebut menjadi gelag tangan.

Pada pengeknalan benda-benda kongkrit subyek diminta menyebutkan benda tersebut dan bagaimana cara penggunaannya. Misalnya benda bedak, sisir dan ikat rambut.

Pada operasi hitung penjumlahan dan pengurangan subyek dan teman-temannya diminta untuk menghitungnya, misalnya ada 6 bola berwarna hijau ditambah (+) 4 bola warna kuning.

Pada pembuatan gelang, satu anak mebuat satu gelang untuk dirinya sendiri. Dan gelang tersebut hanya ada satu warna manik-manik.

#### 4. Praktik Terbimbing 4

##### a. Waktu pelaksanaan

Rabu, 7 september 2015 (5x 35 menit)

##### b. Mata pelajaran

Bahasa Indonesia, SBDP, Matematika

##### c. Pelaksanaan

Pada pertemuan ke empat dihadiri oleh semua siswa, yaitu Wahyu, Nuri, Rani, Rafif, Derajad, dan Hasya. Kegiatan yang dilakukan yaitu memperkenalkan alat-alat mandi yang ada di kamar mandi, menghitung operasi hitung pejumlahan dengan menghitung permukaan gambar ubin, dan membuat kreatifitas gambar pada sabun.

Dalam memperkenalkan alat-alat mandi yang biasanya ada di kamar mandi, subyek dan teman-temannya di minta ntuk menyebutkan alat-alat yang sudah di seiakan, misalnya shampo, sabun, gayung, sikat gigi, pasta gigi, handuk, dll.

Dalam menjumlahkan permukaan ubin subyek dan tean-teannya diminta untuk menjumlahkan gambar permukaan ubin.

Dalam membuat gambar kreativitas di atas sabun, subyek dan teman-temannya di minta untuk menggambar hewan atau benda kesukaannya seperti ikan ata bunga di atas sabun, setelah digambar lalu setengah dari sabun di ukir sesuai bentuk kreativitas yang subyek dan teman-temannya gambar.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktik PPL

Berdasarkan serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, mahasiswa memperoleh data mengenai kemampuan siswa kelas Dasar II B. Peningkatan yang dialami oleh subjek sasaran sudah terlihat, meskipun tidak banyak. Berikut ini penjelasan mengenai perkembangan siswa berdasarkan aspek kemampuan:

##### a. Menyimak

Kemampuan menyimak siswa sudah menunjukkan peningkatan, yaitu subyek sudah memperhatikan apa yang di sampaikan oleh guru. Bila subyek di tegur oleh guru, subyek langsung paham intruksi yang di sampaikan oleh guru. Misalnya subyek dalam menulis teralu lama, dan Guru menegurnya karen asubyek menulis lama sedangkan teman-temannya sudah selesai dalam menulis. Subyek paham nteruksi apa yang di sampaikan oleh guru, lau subyek segera menyelesaikan daam menulis.

##### b. Berbicara

Kemampuan berbicara subyek mengalami sedikit peningkatan. Ketika berkomunikasi dengan guru subyek lebih banyak berbicara dari pada menggunakan bahasa isyarat.

##### c. Membaca

Kemampuan membaca subyek ada peningkatan sedikit, masih ada jeda ketika membaca per kata, tetapi jeda tersubt tidak terlalu lama (kira-kira 2 detik)

##### d. Menulis

Subyek dalam menyelesaikan menulis sudah lebih cepat, hasi tulisannya sudah besar akan tetapi hasil tulisannya masih kurang rapi.

##### e. Berhitung

Kemampuan berhitung subyek tidak menunjukkan peningkatan, dalam operasi penjumlahan subyek sudah dapat melakukannya sampai ilangan puluhan, akan tetapi dala pengurangan jumlah puluhan subyek masih bingung.

##### f. Kemampuan sosial

Kemampuan sosial subyek masih sama, subyek memiliki banyak teman suka berintersaksi dan bermain dengan teman-temannya.

## 2. Refleksi dan Tindak Lanjut Subyek

Peningkatan kemampuan yang dicapai oleh subjek sudah terlihat, yaitu dulu pada awalnya subyek membaca dengan mengeja lama, sekarang mengejanya lebih cepat, dulu komunikasi lebih banyak menggunakan bahasa isyarat, sekarang lebih banyak berbicara. Dalam pejumlahan subyek tidak ada masalah, akan tetapi dalam pengurangan subyek mengalami kemunduran. Terjadinya pergantian guru, menjadikann subyek lupa cara bagaimana cara pengurangan.

Dalam menyusun ksuat kalimat subyek juga sudah dapat melakukannya dengan baik. Misalnya: Nuri pinjam penghapus.



### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY tahun 2015 jurusan Pendidikan Luar Biasa di Sekolah Luar Biasa Negeri 2 Bantul yang telah dilaksanakan memberikan kesempatan yang sangat besar kepada mahasiswa untuk memahami kegiatan pembelajaran yang sesungguhnya. Sebagai tempat untuk menerapkan teori-teori yang sudah didapatkan selama perkuliahan. Mahasiswa mendapatkan pengalaman yang dapat dijadikan bekal untuk mengajar setelah menyelesaikan studi.

Selain itu, mahasiswa juga memperoleh pengalaman secara langsung dalam hal menangani siswa, tidak hanya semudah yang diketahui dari teori-teori akan tetapi mengalami langsung penerapan yang sesungguhnya untuk memberikan pendidikan dan pengajaran kepada anak berkebutuhan khusus dengan gangguan pendengaran. Mahasiswa menyadari betapa pentingnya mengajar dengan hati, bukan mengajar sekedarnya hanya karena tuntutan profesi.

Terlepas dari pengalaman hubungan sebagai guru dan siswa, akan tetapi juga mendapat pengalaman cara berinteraksi yang baik dengan sesama pendidik (guru), orangtua, karyawan, staf, masyarakat dan bagaimana bekerja dalam kelompok.

Dengan demikian, setelah kegiatan PPL berlangsung mahasiswa mempunyai gambaran yang sesungguhnya mengenai profesi sebagai guru Pendidikan Luar Biasa dan bagaimana tugas serta fungsinya yang diterapkan berdasarkan kolaborasi antara teori-teori dan pengalaman yang sesungguhnya yang ada di lapangan.

#### **B. SARAN**

##### **1. Bagi SLBN 2 Bantul**

Dapat selalu melanjutkan dan mengembangkan metode-metode dan pembelajaran sesuai dengan perkembangan jaman, serta selalu mempertahankan pelayanan yang sudah sangat baik dalam rangka untuk memberikan pendidikan kepada anak berkebutuhan khusus.

##### **2. Bagi Mahasiswa**

Sebagai Mahasiswa Pendidikan Luar Biasa (PLB) yang tentunya memiliki subyek Anak Berkebutuhan Khusus, maka hendaknya selain

memperbanyak pengetahuan secara teori di perkuliahan, juga harus memperbanyak keterampilan dan pengetahuannya secara langsung di lapangan dalam hal ini adalah lembaga pendidikan yang menangani Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)

### **3. Bagi Perguruan Tinggi**

Memberikan instruksi yang jelas mengenai prosedur administrasi pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) sehingga mahasiswa tidak dibingungkan dengan prosedur yang ditetapkan oleh Universitas dan prosedur yang ditetapkan oleh Program Studi.

# LAMPIRAN I



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2016**

<b>F01</b>
<b>Untuk Mahasiswa</b>

NAMA SEKOLAH	: SLB N 2 BANTUL	NAMA MAHASISWA	: RATNA TRI RAMADHANI
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Imogiri Barat km 4,5 Wojo, Bangunharjo, Sewon, Bantul.	NIM	: 13103241039
		FAK/ JUR/ PRODI	: FIP / PLB / PLB
GURU PEMBIMBING LAPANGAN	: MARSİYATI, S. Pd	DOSEN PEMBIMBING	: AINI MAHABBATI, S. Pd., M.A

No.	Program / Kegiatan	Bulan									Jumlah Jam
		Juli		Agustus					September		
		MingguKe-									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Pembuatan Program PPL										
	Koordiansi Dengan Pihak Sekolah	3									3
	Menyusun Matriks Program PPL	4									4

2	Praktik Mengajar									
	A. Persiapan									
	1) Koordianasi Dengan Pihak Guru Kelas	1								1
	2) Konsultasi Dengan Guru Pembimbing		2	2	2	2	1	1	1	12
	3) Penyusunan RPP			4	3	2	2	2	2	17
	4) Pembuatan Media						5	5	3	18
	B. Pelaksanaan Mengajar			2			4	2	4	14
3	C. Evaluasi Praktik Mengajar						2	1	1	6
	Kegiatan Sekolah									
	Pendampingan KBM		13	13	13	13	13			65
	Kerja Bakti Bersama							4	4	8
	Syawalan	8								8
	Senam Berrsama	4	1	1	1	1	1	1	1	12
	Piket Harian	5	5	5	5	4	5	5	5	42
	Upacara	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Lomba 17 Agustus				27					27

	Persiapan Akreditasi					25					25
4	KegiatanKelompokPPL										
	Pelatihan membuat gelang dan mewarnai									4	4
	Idul Adha									6	6
	Perpisahan Dan PenarikanPPL									10	10
	PembuatanLaporanPPL									8	8
Total Jumlah Jam Kegiatan											299

Kepala Sekolah SLB Negeri 2 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

**Sri Andarini Eka Prapti, S. Pd**

**NIP. 19690630 199203 2 007**

**Aini Mahabbati, M. A**

**NIP. 19810309 200604 2 001**

**Ratna Tri Ramadhani**

**NIM. 13103241039**

# **LAMPIRAN II**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP )

Sekolah	: SLB N 2 Bantul
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunarungu
Tema / Sub Tema	: Pengalaman belajar di sekolah / Sub tema 1 pada pembelajaran 4
Kelas / Semester	: II Tunarungu/ I
Materi Pembelajaran	: Pembelajaran 2
Alokasi Waktu	: 1 hari ( 6x 30 menit )

#### A. Kompetensi Inti ( KI )

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### 1. BAHASA INDONESIA

3.2 Mengenal bacaan teks cerita tentang kegiatan pada waktu masuk kelas dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

3.2.1 Menjawab pertanyaan tentang kegiatan pagi hari waktu masuk kelas

3.1.1 Mengamati teks bacaan kegiatan waktu masuk kelas.

4.1.1 Membuat pertanyaan sesuai dengan teks bacaan.



## **2. MATEMATIKA**

3.1 Mengenal waktu kegiatan-kegiatan pada pagi hari sebelum masuk kelas di rumah dan di sekolahan

3.1.1 Menceritakan waktu kegiatan sehari-hari

4.1 Mengamati jadwal sehari-hari di rumah dan di sekolahan

4.1.1 Membuat jadwal sehari-hari sesuai dengan kegiatan di sekolah

## **3. SBDP**

3.1 Mengenal gambar ragam hias

3.1.1 Mewarnai gambar kegiatan waktu di sekolah

4.1 Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana

4.1.1 menghias gambar kegiatan waktu di sekolah

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan membaca narasi “ Waktu Masuk Kelas”, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan yang di alaminya.
2. Melalui kegiatan menanya siswa dapat membuat pertanyaan sesuai dengan bacaan dengan menggunakan EYD yang tepat dan cermat.
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat menceritakan kegiatan ketika masuk kelas.
4. Melalui kegiatan menyajikan atau mengomunikasikan, siswa dapat mewarnai gambar pengalaman saat keggiatan di sekolah dan menempelkan hasil karya suatu tempat supaya diketahui teman-temannya.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bahasa Indonesia : Cerita tentang “ Waktu Masuk Kelas”
2. Matematika : Pengenalan waktu (jam)
3. SBDP : Mewarnai gambar kegiatan di sekolah ketika mau masuk kelas.

## **E. PENDEKATAN DAN METODE**

1. Metode : diskusi, observasi,tanya jawab, pemberian tugas
2. Pendekatan: saintifik ( mengamati, menanya, mencoba, mengomunikasikan)

**F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media dan alat :
  - a. Gambar anak-anak ketika masuk kelas
  - b. Jam dinding imitasi
2. Sumber belajar
  - a. Kemendikbud,2013,*Pengalaman dalam Kebersamaan :Bukuguru*, Jakarta:Kemendikbud
  - b. Kemendikbud,2013,*Pengalaman dalam Kersamaan Bukuguru*, Jakarta:Kemendikbud

**G. KEMAMPUAN DAN KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK**

NO	NAMA	KARAKTERISTIK	KEMAMPUAN AWAL
1.	Wahyu	Terkadang anak sulit memahami perintah, anak mudah menangis, pada aspek menulis anak cenderung lambat.	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1 ; 3.1.1 Matematika: 3.1.1 SBDP: 3.1.1
2.	Nuri	Mudah bersosialisasi dengan temannya, tidak mudah emosi, akan tetapi terkadang anak berbohong bila ditanyakan sesuatu.	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1 ; 3.1.1 Matematika: 3.1.1 SBDP: 3.1.1
3.	Rani	Mudah bersosialisasi, cepat dalam mengerjakan tugas dan menulis.	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1 ; 3.1.1 Matematika: 3.1.1

			SBDP: 3.1.1
4.	Rafif	Mudah bersosialisasi namun sering jahil dengan teman-temannya, menulis sangat lama.	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1 ; 3.1.1 Matematika: 3.1.1 SBDP: 3.1.1
5.	Derajad	Saat ini hanya dapat menirukan tulisan yang dicontohkan.	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1 ; 3.1.1 Matematika: 3.1.1 SBDP: 3.1.1
6.	Hasya	Mudah bersosialisasi, mudah emosi, cepat dalam mengerjakan tugas, akan tetapi lama dalam menulis	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1 ; 3.1.1 Matematika: 3.1.1 SBDP: 3.1.1

**H. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Pertemuan ke- 1**

KEGIATAN	DESKRIPSI KAGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik</div> <div>2. Salah satu peserta didik memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing</div> <div>3. Guru menanyakan kepada peserta teman yang tidak hadir</div> <div>4. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang peristiwa atau kegiatan peserta didik yang dilakukan pagi ini atau pengalaman yang pernah dialami</div>	15 menit
Inti	<div>1. Peserta didik dikondisikan guru secara klasikal agar terjalin komunikasi dengan cara keterarahwajahan dalam pembelajaran. Selanjutnya guru mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 1.</div> <div>2. peserta didik mengamati gambar dan</div>	150 menit

	<p>menganalisa” Waktu Masuk Kelas”</p> <p>3.peserta didik menunjukkan dan menyebutkan gambar ” Waktu Masuk Kelas”</p> <p>4.peserta didik mengidentifikasi gambar ” Waktu Masuk Kelas”</p> <p>5.peserta didik dibimbing guru bertanya tentang narasi ” Waktu Masuk Kelas”</p> <p>6. peserta didik diberi pertanyaan- pertanyaan oleh guru yang berkaitan dengan aktifitas sebelum masuk ke kelas.</p> <p>7. peserta didik membuat jadwal sehari-hari ketika di sekolah</p> <p>8. peserta didik mewarnai gambar pengalaman kegiatan di sekolahan dan menempelkan hasil karya di suatu tempat supaya diketahui teman- temannya.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. bersama- sama peserta didik membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>2. bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari ( untuk mengetahui hasil</p>	<b>15 menit</b>

	ketercapaian materi ) 3. melakukan penilaian hasil belajar 4. mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan	
--	---	--

**I. PENILAIAN**

1. Teknik Penilaian
- a. Penilaian sikap : disiplin, percaya diri, dan santun  
 b. Penilaian pengetahuan : mengenal bentuk ungkapan kasih sayang orang tua  
 c. Penilaian keterampilan : berdiskusi dan menceritakan pengalaman saat dirawat orang tua.
 

1) Unjuk kerja  
 2) Observasi pengamatan

2. Bentuk Instrumen

- a. Penilaian sikap
- Minggu ke : 1, Bulan: Agustus 2016, Sub Tema :  
Pengalaman Belajar di Sekolah

NO	NAMA PESERTA DIDIK	PENILAIAN SIKAP								
		DISIPLIN			PERCAYA DIRI			SANTUN		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Wahyu									
2.	Hasya									
3.	Nuri									
4.	Rani									
5.	Rafif									
6.	Derajat									

Keterangan Skor

- Percaya diri

- 1 : tak bisa menyebutkan jenis olah raga walaupun sudah dibimbing
- 2 : mau menyebutkan jenis olah raga sendiri bimbingan
- 3 : mau menyebutkan olah raga sendiri tanpa dibimbing
- Disiplin
  - 1: tidak mau melakukan permainan sesuai aturan walaupun sudah di bimbing
  - 2 : mau melakukan permainan sesuai aturan dengan bimbingan
  - 3 : mau melakukan permainan sesuai aturan tanpa bimbingan
- Kerja sama
  - 1 : tidak dapat melakukan kerja sama dengan teman walaupun sudah dibimbing
  - 2 : dapat melakukan kerja sama dengan teman dengan bimbingan
  - 3 : dapat melakukan kerja sama dengan teman tanpa bimbingan

Kriteria penilaian

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

Skor maksimal

- a. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
- b. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- c. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
- d. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

b. Penilaian Pengetahuan

NO	NAMA PESERTA DIDIK	MENERJAKAN SOAL PENGALAMAN DALAM KEBERSAMAAN			
		1	2	3	4
1.	Wahyu				
2.	Hasya				
3.	Nuri				
4.	Rani				
5.	Rafif				

6.	Derajat				
----	---------	--	--	--	--

Keterangan Skor

- 1 : Dapat mengerjakan 1 soal dengan benar
- 2 : Dapat mengerjakan 2 soal dengan benar
- 3 : Dapat mengerjakan 3 soal dengan benar
- 4 : Dapat mengerjakan 4 soal dengan benar
- 5 : Dapat mengerjakan 5 soal dengan benar

Kriteria penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Skor maksimal

- a. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
- b. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- c. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
- d. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Unjuk kerja
 

Penilaian membuat karya kreatif mewarnai gambar Pengalaman saat bersama Orangtua

Nama Peserta didik: .....

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Kreatif menggambar	Kerapian, imajinasi dan pewarnaan	Rapi, dapat menggambar, pewarnaan baik	Kurang rapi, menggambar sederhana,	Kurang rapi, pewarnaan masih perlu bimbingan



				kurang kombinasi warna	
2.	Kerapian dalam menggambar	Bersih dan tidak tercoret-coret	Bersih, ada sedikit coretan	Bersih dan banyak coretan	Kotor dan banyak coretan
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat

Kriteria penilaian

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

Skor maksimal

- a. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
- b. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- c. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
- d. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

b. Penilaian observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

Nama Peserta Didik: .....

No.	Kriteria	Belum Terlihat (1)	Mulai Terlihat (2)	Mulai Berkembang (3)
1.	Mampu mengikuti instruksi guru			
2.	Terlibat aktif dalam pembelajaran			

3.	Mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan			
----	---	--	--	--

BT: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

MT: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.

MB: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.

Kriteria penilaian

Nilai = jumlah skor yang diperoleh x 100%

Skor maksimal

- a. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
- b. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- c. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
- d. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

Yogyakarta, 5 Agustus 2016

Mahasiswa

Guru Pembimbing

Ratna Tri Raadhani  
13103241039

Marsiyati, S.Pd.  
NIP. 19650626 200701 2 012

## **LAMPIRAN**

### **A. Teks Bacaan**

#### **Waktu Masuk Kelas**

Jam 7 pagi waktu masuk kelas

Anak-anak kelas 2 berbaris di depan kelas

Rafif memimpin barisan

Semua anak memberi salam selamat pagi

Ibu guru menjawabnya dengan ucapan

Selamat pagi anak-anak

### **B. Soal Cerita**

1. Siapa yang berbaris di depan kelas?

Jawab :

2. Siapa yang memimpin barisan?

Jawab :

3. Jam berapa anak-anak masuk kelas?

Jawab :

4. Kepada siapa anak-anak memberikan salam?

Jawab :

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP)

Sekolah	: SLB N 2 Bantul
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunarungu
Tema / Sub Tema	: Pengalaman belajar di luar sekolah / Sub tema 2 pada pembelajaran 5
Kelas / Semester	: II Tunarungu/ I
Materi Pembelajaran	: Pembelajaran 5
Alokasi Waktu	: 1 hari ( 4x 30 menit )

#### C. Kompetensi Inti ( KI )

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### D. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### 2. BAHASA INDONESIA

- 3.2. Memahami teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan pengalaman belajar di luar sekolah, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan
  - 3.2.1. Membaca teks narasi sederhana tentang  
“Mengunjungi Kebun Binatang”
  - 3.2.2. Menjawab pertanyaan teks narasi sederhana tentang mengunjungi kebun binatang.

4.2. Menceritakan kembali teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan pengalaman belajar di luar sekolah, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan.

4.2.1 Menceritakan kembali isi teks narasi sederhana tentang mengunjungi kebun binatang

4.2.2. Mengomunikasikan isi teks cerita narasi sederhana tentang mengunjungi kebun binatang

## **2. IPA**

1.4.Mengenal binatang-binatang yang ada di kebun binatang.

1.4.1.Menyebutkan binatang-binatang yang ada di kebun binatang.

1.5. Mengelompokkan binatang yang hidup di darat, air dan udara

1.5.1.Menyebutkan binatang yang hidup di darat.

1.5.2.Menyebutkan binatang yang hidup di air.

1.5.3.Menyebutkan binatang yang hidup di udara.

## **3. MATEMATIKA**

3.3. Mengenal operasi hitung penjumlahan

3.3.1. Menghitung binatang yang sudah dikelompokkan

3.3.2. Menentukan binatang yang jumlahnya paling banyak, sedikit, dan sama jumlahnya.

## **E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks narasi sederhana tentang kegiatan mengunjungi kebun binatang siswa mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
2. Dengan membaca teks narasi sederhana tentang kegiatan mengunjungi kebun binatang siswa mampu menjawab pertanyaan.
3. Dengan membaca teks narasi sederhana kegiatan mengunjungi kebun binatang siswa mampu menceritakan kembali isi teks dengan kalimatnya sendiri.
4. Dengan membaca teks narasi sederhana tentang mengunjungi kebun binatang siswa mampu mengkomunikasikan isinya.

5. Dengan mengenal operasi hitung penjumlahan siswa dapat menghitung jumlah binatang yang ada di gambar
6. Dengan mengenal operasi hitung siswa dapat menentukan jumlah hewan yang paling banyak, sedikit dan sama jumlahnya.
7. Dengan mengenal binatang-binatang yang ada di kebun binatang siswa dapat menyebutkan binatang-binatang yang ada di kebun binatang.
8. Dengan mengelompokkan binatang-binatang yang hidup di darat, air dan udara, siswa dapat menyebutkan binatang-binatang yang hidup di darat, air dan udara.

**J. MATERI PEMBELAJARAN**

4. IPA : Pengenalan binatang dan habitatnya
5. Bahasa Indonesia : Cerita tentang “Mengunjungi Kebun Binatang”
6. Matematika : Operasi penjumlahan

**K. PENDEKATAN DAN METODE**

3. Metode : percakapan, observasi,tanya jawab, pemberian tugas
4. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengomunikasikan)

**L. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

3. Media dan alat :
  - a. Gambar ilustrasi Siswa yang sedang berkunjung di kebun binatang
  - b. Gambar binatang-binatang yang ada di kebun binatang
4. Sumber belajar
  - c. Kemendikbud. (2015). *Pengalaman di Sekolah*. Buku Siswa Tunarungu. Jakarta:Kemendikbud.

**M. KEMAMPUAN DAN KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK**

NO	NAMA	KARAKTERISTIK	KEMAMPUAN AWAL
1.	Wahyu Hidayah	Terkadang anak sulit memahami perintah,	Anak sudah menguasai

		anak mudah menangis, pada aspek menulis anak cenderung lambat.	indikator BI: 3.2.1
2.	Nurika Safitri	Mudah bersosialisasi dengan temannya, tidak mudah emosi, akan tetapi terkadang anak berbohong bila ditanyakan sesuatu.	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1
3.	Najwa Khairani Dewi	Mudah bersosialisasi, cepat dalam mengerjakan tugas dan menulis.	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1 ; 3.2.2 IPA: 1.4.1
4.	Rafif Dianto Firjatulloh	Mudah bersosialisasi namun sering jahil dengan teman-temannya, menulis sangat lama.	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1
5.	Derajat	Saat ini hanya dapat menirukan tulisan yang dicontohkan oleh guru.	Anak belum menguasai semua indikator
6.	Syamsi Al-Hasya	Mudah bersosialisasi, mudah emosi, cepat dalam mengerjakan tugas, akan tetapi lama dalam menulis	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1

**N. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik 2. Guru memimpin doa menurut agama dan	15 menit

	<p>keyakinan masing-masing</p> <p>3. Guru menanyakan kepada peserta teman yang tidak hadir</p> <p>4. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang peristiwa atau kegiatan peserta didik yang dilakukan pagi ini atau pengalaman yang pernah dialami</p>	
<b>Inti</b>	<p>1. Peserta didik dikondisikan guru secara klasikal agar terjalin komunikasi dengan cara keterarahwajahan dalam pembelajaran. Selanjutnya guru mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 2 pada pembelajaran 5.</p> <p>2. Peserta didik mengamati gambar ilustrasi kemudian diminta untuk membaca teks tentang Mengunjungi Kebu Binatang.</p> <p>3. Guru menciptakan</p>	<b>150 menit</b>



	<p>suasana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing siswa bebas mengungkapkan apa yang ingin dikatakan setelah mengamati gambar ilustrasi.</p> <p>4. Peserta didik dibimbing guru bertanya tentang narasi ” Mengunjungi Kebun Binatang”</p> <p>5. Peserta didik ditunjukkan beberapa gambar binatang yang ada di kebun binatang</p> <p>6.Peserta didik menjumlahkan jumlah binatang yang ada pada gambar.</p> <p>7.Peserta didik diminta untuk menentukan jumlah binatang yang paling banyak, sedikit,, dan yang sama jumlahnya.</p> <p>8.Peserta didik diajak untuk mengelompokkan binatang yang hidup di darat, air dan di udara.</p> <p>9.Peserta didik diberi tugas untuk mengelompokkan binatang-binatang yang hidup di darat, air, dan di udara.</p>	
--	---	--

<b>Penutup</b>	1. bersama- sama peserta didik membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari 2. bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari ( untuk mengetahui hasil ketercapaian materi ) 3. melakukan penilaian hasil belajar 4. mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan	<b>15 menit</b>
----------------	---	-----------------

**O. PENILAIAN**

4. Teknik Penilaian

- d. Penilaian sikap :disiplin, percaya diri, dan santun
- e. Penilaian pengetahuan :mengetahui bentuk keberagaman, jenis permainan yang bisa dilakukan dan kerja sama dengan orang lain
- f. Penilaian keterampilan : kemampuan membaca teks sederhana tentang bermain claydi rumah.

- 3) Unjuk kerja
- 4) Observasi pengamatan

5. Bentuk Instrumen

c. Penilaian sikap

Minggu ke : 4, Bulan: Agustus 2016, Sub Tema : Bermain di Rumah

NO	NAMA PESERTA DIDIK	PENILAIAN SIKAP		
		DISIPLIN	PERCAYA	SANTUN

					<b>DIRI</b>					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Wahyu Hidayah									
2.	Nurika Safitri									
3.	Najwa Khairani Dewi									
4.	Rafif Dianto Firjatulloh									
5.	Derajat									
6.	Syamsi Al-Hasya									

Keterangan Skor

- Percaya diri
  - 1 : tak bisa menyebutkan nama-nama binatang yang ada di kebun binatang
  - 2 : mau menyebutkan nama-nama binatang yang ada di kebun binatang
  - 3 : mau menyebutkan nama-nama binatang yang ada di kebun binatang beserta pengelompokkan habitatnya
- Disiplin
  - 1: tidak mau menyebutkan nama-nama binatang yang ada di kebun binatang walaupun sudah di bimbing
  - 2 : mau menyebutkan nama-nama binatang yang ada di kebun binatang dengan bimbingan
  - 3 : mau menyebutkan nama-nama binatang yang ada di kebun binatang tanpa bimbingan
- Kerja sama
  - 1 : tidak dapat melakukan kerja sama dengan teman walaupun sudah dibimbing
  - 2 : dapat melakukan kerja sama dengan teman dengan bimbingan
  - 3 : dapat melakukan kerja sama dengan teman tanpa bimbingan

Kriteria penilaian

Nilai = jumlah skor yang diperoleh X 100%

Skor maksimal

- e. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai

- f. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- g. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
- h. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

d. Penilaian Pengetahuan

NO	NAMA PESERTA DIDIK	MENERJAKAN SOAL KEGIATAN DALAM MENGUNJNGI KEBUN BINATANG			
		1	2	3	4
1.	Wahyu Hidayah				
2.	Nurika Safitri				
3.	Najwa Khairani Dewi				
4.	Rafif Dianto Firjatulloh				
5.	Derajat				
6.	Syamsi Al-Hasya				

Keterangan Skor

- 6 : Dapat mengerjakan 1 soal dengan benar
- 7 : Dapat mengerjakan 2 soal dengan benar
- 8 : Dapat mengerjakan 3 soal dengan benar
- 9 : Dapat mengerjakan 4 soal dengan benar
- 10 : Dapat mengerjakan 5 soal dengan benar

Kriteria penilaian

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

Skor maksimal

- e. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
- f. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- g. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai

- h. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

6. Penilaian Keterampilan

c. Unjuk kerja

Kemampuan membaca teks sederhana tentang bermain *clay*di rumah.

Nama Peserta didik: .....

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Kelancaran membaca	Dapat membaca teks dengan benar tanpa bimbingan guru	Dapat membaca teks dengan benar dengan bimbingan guru	Mau membaca teks namun masih terdapat banyak kesalahan	Tidak dapat membaca teks dengan benar
2.	Pemahaman isi bacaan	Mengetahui isi bacaan secara keseluruhan dengan menjawab seluruh pertanyaan dengan benar	Mengetahui sebagian besar isi bacaan dengan menjawab dengan benar sebagian pertanyaan	Mengetahui sebagian kecil isi bacaan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan dengan benar	Tidak mengetahui isi bacaan serta tidak dapat menjawab seluruh pertanyaan dengan benar

Kriteria penilaian

Nilai = jumlah skor yang diperoleh x 100%

Skor maksimal

- e. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai

- f. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- g. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
- h. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

d. Penilaian observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

Nama Peserta Didik: .....

No.	Kriteria	Belum Terlihat (1)	Mulai Terlihat (2)	Mulai Berkem bang (3)
1.	Mampu mengikuti instruksi guru			
2.	Terlibat aktif dalam pembelajaran			
3.	Mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan			

BT: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

MT: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.

MB: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.

Kriteria penilaian

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

- e. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai

- f. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- g. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
- h. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

**Yogyakarta, 25 Agustus 2016**

**Mengetahui,**

**Mahasiswa**

**Guru Pembimbing**

**Ratna Tri Ramadhani**

**1310241039**

**Marsiyati, S.Pd.**

**NIP. 19650626 200701 2 01**

## **LAMPIRAN**

### **i. Teks Bacaan:**

#### **Mengunjungi Kebun Binatang**

Rani pergi ke kebun binatang bersama keluarga

Rani melihat jerapah lehernya tinggi sekali

Rani tertarik pada gajah

Badannya besar dan telinganya lebar

Ada seekor gajah menyembrotkan air

Lucu sekali tingkah mereka

### **ii. Soal Cerita:**

1. Siapa yang pergi ke kebun binatang?

Jawab :

2. Binatang apa yang lehernya tinggi sekali?

Jawab :

3. Binatang apa yang badannya besar dan telinnganya lebar?

Jawab :

4. Binatang apa ang menyembrotkan air?

Jawab :



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP )

Sekolah	: SLB N 2 Bantul
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunarungu
Tema / Sub Tema	: Pengalaman yang Menyenangkan
Kelas / Semester	: II Tunarungu/ I
Materi Pembelajaran	: Pembelajaran 4
Alokasi Waktu	: 1 hari ( 4x 30 menit )

#### **F. Kompetensi Inti ( KI )**

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **G. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

##### **3. BAHASA INDONESIA**

- 3.2. Memahami teks cerita narasi sederhana tentang Rani berdandan sendiri, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan
  - 3.2.1. Membaca teks narasi sederhana tentang “Rani berdandan sendiri”
  - 3.2.2. Menjawab pertanyaan teks narasi sederhana tentang bermain ‘Rani berdandan sendiri”

4.2. Menceritakan kembali teks cerita narasi sederhana tentang Rani berdandan sendiri, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan.

4.2.1 Menceritakan kembali isi teks narasi sederhana tentang Rani berdandan sendiri

4.2.2. Mengomunikasikan isi teks cerita narasi sederhana tentang Rani berdandan sendiri.

## **2. MATEMATIKA**

3.3. Mengenal operasi hitung penjumlahan dan pengurangan sampai dengan puluhan menggunakan benda kongkret.

3.3.1. Mengelompokkan benda-benda kongkrit sesuai dengan bentuknya,

4.3. Menghitung operasi hitung penjumlahan dan pengurangan sampai dengan puluhan menggunakan benda kongkret.

4.3.1. Menambahkann bilangan dengan benda kongkrit menggunakan soal cerita

4.3.2. Mengurangi bilangan dengan benda kongkrit menggunakan soal cerita

## **3. SBDP**

1.4. Mengenal ragam hias manik-manik.

1.4.1.Mengenal bentuk manik-anik yang disediakan

1.4.2.Menyebutkan warna semua warna manik-manik

1.4.3..Mengelompokkan maik-manik sesuai dengan warnanya

2.4. Meronce manik-manik menjadi gelang.

2.4.1.Membuat manik-manik menjadi gelang sesuai dengan pengelompokkan warna

## **H. TUJUAN PEMBELAJARAN**

9. Dengan membaca teks narasi sederhana tentang Rani berdandan sendiri siswa mampu membuat pertanyaan dengan tepat.

10. Dengan membaca teks narasi sederhana tentang Rani berdandan sendiri siswa mampu menjawab pertanyaan.

- 11. Dengan membaca teks narasi sederhana tentang Rani berdandan sendiri mampu menceritakan kemabali isi teks dengan kalimatnya sendiri.
- 12. Dengan membaca teks narasi sederhana tentang bermain Rani berddandan sendiri mampu mengkomunikasikan isinya.
- 13. Dengan mengenal operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan benda kongkrit siswa dapat mengelompokkan dan menjumlah sesuai bentuknya.
- 14. Dengan menggunakan benda-benda kongrit anak dapat melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan.
- 15. Dengan mengenal operasi hitung perkalian bilangan 2 angka siswa mampu menambah dua bilangan yang sama sampai 20.
- 16. Dengan mengenal operasi hitung perkalian bilangan 2 angka siswa dapat mengalikan hitung perkalian 2 angka sampai 20

**P. MATERI PEMBELAJARAN**

- 7. SBDP : Kerajinan membuat manik-manik
- 8. Bahasa Indonesia : Cerita tentang “Rani berdandan sendiri”
- 9. Matematika : Operasi penjumlahan dan pegurangan puluhan

**Q. PENDEKATAN DAN METODE**

- 5. Metode : percakapan, observasi, tanya jawab, pemberian tugas
- 6. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengomunikasikan)

**R. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

- 5. Media dan alat :
  - a. Kaca, sisir, bedak, pita, kuciran, manik-manik.
- 6. Sumber belajar
  - a. Kemendikbud. (2015). *Pengalaman di Sekolah*. Buku Siswa Tunarungu. Jakarta:Kemendikbud.

**S. KEMAMPUAN DAN KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK**

NO	NAMA	KARAKTERISTIK	KEMAMPUAN
----	------	---------------	-----------

			<b>AWAL</b>
<b>1.</b>	<b>Wahyu Hidayah</b>	Terkadang anak sulit memahami perintah, anak mudah menangis, pada aspek menulis anak cenderung lambat.	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1 MTK: 331
<b>2.</b>	<b>Nurika Safitri</b>	Mudah bersosialisasi dengan temannya, tidak mudah emosi, akan tetapi terkadang anak berbohong bila ditanyakan sesuatu.	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1 MTK: 331
<b>3.</b>	<b>Najwa Khairani Dewi</b>	Mudah bersosialisasi, cepat dalam mengerjakan tugas dan menulis.	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1 ; 3.2.2 MTK: 331 ; 332
<b>4.</b>	<b>Rafif Dianto Firjatulloh</b>	Mudah bersosialisasi namun sering jahil dengan teman-temannya, menulis sangat lama.	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1 MTK: 331 ; 332
<b>5.</b>	<b>Derajat</b>	Saat ini hanya dapat menirukan tulisan yang dicontohkan oleh guru.	Anak belum menguasai semua indikator
<b>6.</b>	<b>Syamsi Al-Hasya</b>	Mudah bersosialisasi, mudah emosi, cepat dalam mengerjakan tugas, akan tetapi lama dalam menulis	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1 MTK: 331 ; 332

T. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa	<b>15 menit</b>

	<p>peserta didik</p> <p>2. Guru memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p> <p>3. Guru menanyakan kepada peserta teman yang tidak hadir</p> <p>4. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang peristiwa atau kegiatan peserta didik yang dilakukan pagi ini atau pengalaman yang pernah dialami untuk menuju pada materi berdandan sendiri.</p>	
<b>Inti</b>	<p>1. Peserta didik dikondisikan guru secara klasikal agar terjalin komunikasi dengan cara keterarahwajahan dalam pembelajaran. Selanjutnya guru mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 4.</p> <p>2. Peserta didik mengamati gambar ilustrasi kemudian diminta untuk</p>	<b>150 menit</b>

	<p>membaca teks tentang Bermain <i>Clay</i> di Rumah.</p> <p>3.Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing siswa bebas mengungkapkan apa yang ingin dikatakan setelah mengamati gambar ilustrasi.</p> <p>4.Peserta didik dibimbing guru bertanya tentang narasi ” Rani berdandan sendiri”</p> <p>5.Peserta didik menyebutkan pengalaman ketika dalam berdandan sendiri.</p> <p>6.Peserta didik menceritakan pengalaman dalam berdandan sendiri.</p> <p>7.Peserta didik diberi pertanyaan- pertanyaan oleh guru yang berkaitan dengan aktifitas berdandan sendiri.</p> <p>8.Peserta didik diajak mengamati gambar kemudian mencakapkan dengan pokok pertanyaan yang telah disiapkan oleh guru.</p>	
--	--	--

	<p>9.Peserta didik dibimbing untuk membuat kalimat</p> <p>10.Peserta didik menjawab pertanyaan dari teks narasi yang dibuat.</p> <p>11. Peserta didik melakukan operasi hitung penjumlahan dann pengurangan dengan benda kongkrit (manik-manik)</p> <p>12. peserta didik membuat manik-manik menjadi gelang.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1bersama- sama peserta didik membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>2. bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari ( untuk mengetahui hasil ketercapaian materi )</p> <p>3. melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan</p>	<b>15 menit</b>

U. PENILAIAN

7. Teknik Penilaian
- g. Penilaian sikap :disiplin, percaya diri, dan santun

h. Penilaian pengetahuan :mengenal berbagai alat dalam untuk melakukan berdandan.

- i. Penilaian keterampilan : kemampuan membaca teks sederhana tentang Rani berdandan sendiri
- 5) Unjuk kerja
- 6) Observasi pengamatan

8. Bentuk Instrumen

e. Penilaian sikap

Minggu ke : 1, Bulan: September 2016, Sub Tema :  
Pengalaman yang Menyenangkan

NO	NAMA PESERTA DIDIK	PENILAIAN SIKAP								
		DISIPLIN			PERCAYA DIRI			SANTUN		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Wahyu Hidayah									
2.	Nurika Safitri									
3.	Najwa Khairani Dewi									
4.	Rafif Dianto Firjatulloh									
5.	Derajat									
6.	Syamsi Al-Hasya									

Keterangan Skor

- Percaya diri
  - 1 : tak bisa menyebutkan alat-alat yang digunakan dalam berdandan walaupun sudah dibimbing
  - 2 : mau menyebutkan alat-alat yang digunakan dalam berdandan dengan bimbingan
  - 3 : mau menyebutkan alat-alat yang digunakan dalam berdandan tanpa dibimbing
- Disiplin
  - 1: tidak mau menyebutkan alat-alat yang digunakan dalam berdandan walaupun sudah di bimbing
  - 2 : mau menyebutkan alat-alat yang digunakan dalam berdandan dengan bimbingan
  - 3 : mau menyebutkan alat-alat yang digunakan dalam berdandan tanpa bimbingan
- Kerja sama



- 1 : tidak dapat melakukan kerja sama dengan teman walaupun sudah dibimbing
- 2 : dapat melakukan kerja sama dengan teman dengan bimbingan
- 3 : dapat melakukan kerja sama dengan teman tanpa bimbingan

Kriteria penilaian

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

Skor maksimal

- i. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
- j. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- k. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
- l. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.
- f. Penilaian Pengetahuan

NO	NAMA PESERTA DIDIK	MENERJAKAN SOAL KEGIATAN DALAM KEGIATAN BERDANDAN SENDIRI			
		1	2	3	4
1.	Wahyu Hidayah				
2.	Nurika Safitri				
3.	Najwa Khairani Dewi				
4.	Rafif Dianto Firjatulloh				
5.	Derajat				
6.	Syamsi Al-Hasya				

Keterangan Skor

- 11 : Dapat mengerjakan 1 soal dengan benar
- 12 : Dapat mengerjakan 2 soal dengan benar
- 13 : Dapat mengerjakan 3 soal dengan benar
- 14 : Dapat mengerjakan 4 soal dengan benar
- 15 : Dapat mengerjakan 5 soal dengan benar

Kriteria penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Skor maksimal

- i. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
- j. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- k. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
- l. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

9. Penilaian Keterampilan

- e. Unjuk kerja
  - Kemampuan membaca teks sederhana tentang Rani berdandan sendiri

Nama Peserta didik: .....

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Kelancaran membaca	Dapat membaca teks dengan benar tanpa bimbingan guru	Dapat membaca teks dengan benar dengan bimbingan guru	Mau membaca teks namun masih terdapat banyak kesalahan	Tidak dapat membaca teks dengan benar
2.	Pemahaman isi bacaan	Mengetahui isi bacaan secara keseluruhan dengan menjawab seluruh pertanyaan dengan benar	Mengetahui sebagian besar isi bacaan dengan menjawab dengan benar sebagian pertanyaan	Mengetahui sebagian kecil isi bacaan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan dengan benar	Tidak mengetahui isi isi bacaan serta tidak dapat menjawab seluruh pertanyaan dengan benar

Kriteria penilaian

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

Skor maksimal

- i. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
  - j. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
  - k. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
  - l. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.
- f. Penilaian observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

Nama Peserta Didik: .....

No.	Kriteria	Belum Terlihat (1)	Mulai Terlihat (2)	Mulai Berkembang (3)
1.	Mampu mengikuti instruksi guru			
2.	Terlibat aktif dalam pembelajaran			
3.	Mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan			

BT: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

MT: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.

MB: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.

Kriteria penilaian

Nilai = jumlah skor yang diperoleh x 100%

Skor maksimal

- i. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
- j. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- k. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
- l. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

**Yogyakarta, 2 September 2016**

**Mengetahui,**

**Mahasiswa**

**Guru Pembimbing**

**Ratna Tri Ramadhani**

**Marsiyati, S.Pd.**

**1310241039**

**NIP. 19650626 200701 2**

**012**

LAMPIRAN

A. Teks Bacaan

Rani berdandan sendiri

Rani sebelum berangkat sekolah berdandan sendiri

Rani menyisir rambut menggunakan sisir rambut.

Rani memakai bedak pada wajahnya

Memakai jilbab untuk menutupi rambutnya

Memakai baju sendiri

Rani tidak meminta bantuan Bapak dan Ibu karena Rani anak mandiri

B. Gambar Ilustrasi



C. Soal Cerita

1. Siapa yang berdandan sendiri ?  
Jawab: .....
2. Apa yang digunakan Rani untuk menyisir rambutnya?  
Jawab: .....
3. Rani menutupi rambut dengan memakai apa?  
Jawab: .....
4. Rani tidak meminta bantuan Bapak dan Ibu karena Rani anak?  
Jawab: .....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP )

Sekolah	: SLB N 2 Bantul
Satuan Pendidikan	: SDLB Tunarungu
Tema / Sub Tema	: Pengalaman yang Menyenangkan
Kelas / Semester	: II Tunarungu/ I
Materi Pembelajaran	: Pembelajaran 5
Alokasi Waktu	: 1 hari ( 4x 30 menit )

#### I. Kompetensi Inti ( KI )

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
14. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### 4. BAHASA INDONESIA

- 3.2. Memahami teks cerita narasi sederhana tentang Nuri mandi sendiri, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan
  - 3.2.1. Membaca teks narasi sederhana tentang “Nuri mandi sendiri”
  - 3.2.2. Menjawab pertanyaan teks narasi sederhana tentang bermain “Nuri mandi sendiri”

4.2. Menceritakan kembali teks cerita narasi sederhana tentang Nuri mandi sendiri, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan.

4.2.1 Menceritakan kembali isi teks narasi sederhana tentang Nuri mandi sendiri

4.2.2. Mengomunikasikan isi teks cerita narasi sederhana tentang Nuri mandi sendiri.

## **2. MATEMATIKA**

3.3. Menghitung operasi hitung menggunakan benda kongkret.

4.3.1. Menambahkan pada permukaan ubin kamar mandi dengan melihat gambar

## **4. SBDP**

1.4. Mengenal alat mandi sabun.

1.4.1. Mengenal kegunaan sabun

1.4.2. Menyebutkan warna sabun yang akan di gunakan

2.4. Menggambar bunga atau hewan kesukaan disabun

2.4.1. Membuat gambar di atas sabun

3.4. Mengukir sabun yang sudah di gambar

3.4.1 membuat ukiran sabun

## **K. TUJUAN PEMBELAJARAN**

17. Dengan membaca teks narasi sederhana tentang Nuri mandi sendiri siswa mampu membuat pertanyaan dengan tepat.

18. Dengan membaca teks narasi sederhana tentang Nuri mandi sendiri siswa mampu menjawab pertanyaan.

19. Dengan membaca teks narasi sederhana tentang Nuri mandi sendiri mampu menceritakan kemabali isi teks dengan kalimatnya sendiri.

20. Dengan membaca teks narasi sederhana tentang bermain Nuri mandi sendiri mampu mengkomunikasikan isinya.

21. Dengan menghitung operasi hitung menggunakan benda kongkret (permukaan ubin pada ubin kamar mandi siswa dapat menjumlahkan permukaan ubin pada kamar mandi.

- 22. Dengan menggunakan benda-benda kongrit anak dapat melakukan operasi hitung penjumlahan.
- 23. Dengan membuat gambar di atas sabun dapat melatih kreativitas anak.

**V. MATERI PEMBELAJARAN**

- 10. SBDP : Membuat kerajinan dari sabun
- 11. Bahasa Indonesia : Cerita tentang “Nuri mandi sendiri”
- 12. Matematika : Operasi penjumlahan

**W. PENDEKATAN DAN METODE**

- 7. Metode : percakapan, observasi, tanya jawab, pemberian tugas
- 8. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengomunikasikan)

**X. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

- 7. Media dan alat :
  - a. Gayung, sabun, shampo, pasta gigi, sikat gigi, handuk, alat pengukir (sendok)
- 8. Sumber belajar
  - a. Kemendikbud. (2015). *Pengalaman di Sekolah*. Buku Siswa Tunarungu. Jakarta:Kemendikbud.

**Y. KEMAMPUAN DAN KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK**

NO	NAMA	KARAKTERISTIK	KEMAMPUAN AWAL
1.	Wahyu Hidayah	Terkadang anak sulit memahami perintah, anak mudah menangis, pada aspek menulis anak cenderung lambat.	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1 MTK: 431
2.	Nurika Safitri	Mudah bersosialisasi dengan temannya, tidak mudah emosi, akan tetapi	Anak sudah menguasai indikator



		terkadang anak berbohong bila ditanyakan sesuatu.	BI: 3.2.1 MTK: 431
3.	Najwa Khairani Dewi	Mudah bersosialisasi, cepat dalam mengerjakan tugas dan menulis.	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1 ; 3.2.2 MTK: 431
4.	Rafif Dianto Firjatulloh	Mudah bersosialisasi namun sering jahil dengan teman-temannya, menulis sangat lama.	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1 MTK: 431
5.	Derajat	Saat ini hanya dapat menirukan tulisan yang dicontohkan oleh guru.	Anak belum menguasai semua indikator
6.	Syamsi Al-Hasya	Mudah bersosialisasi, mudah emosi, cepat dalam mengerjakan tugas, akan tetapi lama dalam menulis	Anak sudah menguasai indikator BI: 3.2.1 MTK: 431

**Z. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik 2. Guru memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing 3. Guru menanyakan kepada peserta teman yang tidak hadir 4. Guru menanyakan kepada peserta didik	15 menit

	tentang peristiwa atau kegiatan peserta didik yang dilakukan pagi ini atau pengalaman yang pernah dialami untuk menuju pada materi berdandan sendiri.	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pengenalan nama-nama alat mandi (gayung, sabun, shampo, sikat gigi, pasta gigi dan handuk)</li> <li>2. Peserta didik menyebutkan benda-benda yang ada di kamar mandi</li> <li>3. Peserta didik dikondisikan guru secara klasikal agar terjalin komunikasi dengan cara keterarahwajahan dalam pembelajaran. Selanjutnya guru mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 3 pembelajaran 5.</li> <li>4. Peserta didik mengamati gambar</li> </ol>	<b>150 menit</b>

	<p>ilustrasi kemudian diminta untuk membaca teks tentang Nuri mandi sendiri.</p> <p>5. Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing siswa bebas mengungkapkan apa yang ingin dikatakan setelah mengamati gambar ilustrasi.</p> <p>6. Peserta didik dibimbing guru bertanya tentang narasi ” Nuri mandi sendiri”</p> <p>7. Peserta didik menyebutkan pengalaman ketika dalam mandi sendiri.</p> <p>8. Peserta didik menceritakan pengalaman dalam mandisendiri.</p> <p>9. Peserta didik diberi pertanyaan-pertanyaan oleh guru yang berkaitan dengan aktifitas berdandan sendiri.</p> <p>10. Peserta didik diajak mengamati gambar kemudian mencakapkan dengan pokok pertanyaan</p>	
--	--	--

	<p>yang telah disiapkan oleh guru.</p> <p>11. Peserta didik dibimbing untuk membuat kalimat</p> <p>12. Peserta didik menjawab pertanyaan dari teks narasi yang dibuat.</p> <p>13. Peserta didik melakukan operasi hitung penjumlahan dengan benda kongkrit (Permukaan ubin kamar mandi)</p> <p>14. Peserta didik membuat gambar pada permukaan sabun, lalu megukir sabun tersebut.s</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. bersama- sama peserta didik membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>2. bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari ( untuk mengetahui hasil ketercapaian materi )</p> <p>3. melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan</p>	<b>15 menit</b>

AA. PENILAIAN

10. Teknik Penilaian

- j. Penilaian sikap :disiplin, percaya diri, dan santun
- k. Penilaian pengetahuan :mengetahui berbagai alat dalam untuk melakukan berdandan.
- l. Penilaian keterampilan : kemampuan membaca teks sederhana tentang Rani berdandan sendiri

7) Unjuk kerja

8) Observasi pengamatan

#### 11. Bentuk Instrumen

- g. Penilaian sikap

Minggu ke : 2, Bulan: September 2016, Sub Tema :  
Pengalaman yang Menyenangkan

NO	NAMA PESERTA DIDIK	PENILAIAN SIKAP								
		DISIPLIN			PERCAYA DIRI			SANTUN		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Wahyu Hidayah									
2.	Nurika Safitri									
3.	Najwa Khairani Dewi									
4.	Rafif Dianto Firjatulloh									
5.	Derajat									
6.	Syamsi Al-Hasya									

Keterangan Skor

- Percaya diri
  - 1 : tak bisa menyebutkan alat-alat yang ada di kamar mandi walaupun sudah dibimbing
  - 2 : mau menyebutkan alat-alat yang ada di kamar mandi dengan bimbingan
  - 3 : mau menyebutkan alat-alat yang digunakan di kamar mandi tanpa dibimbing
- Disiplin
  - 1: tidak mau menyebutkan alat-alat yang digunakan di kamar mandi walaupun sudah di bimbing

- 2 : mau menyebutkan alat-alat yang digunakan di kamar mandi dengan bimbingan
- 3 : mau menyebutkan alat-alat yang digunakan di kamar mandi tanpa bimbingan
- Kerja sama
  - 1 : tidak dapat melakukan kerja sama dengan teman walaupun sudah dibimbing
  - 2 : dapat melakukan kerja sama dengan teman dengan bimbingan
  - 3 : dapat melakukan kerja sama dengan teman tanpa bimbingan

Kriteria penilaian

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

Skor maksimal

- m. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
- n. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- o. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
- p. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

h. Penilaian Pengetahuan

NO	NAMA PESERTA DIDIK	MENERJAKAN SOAL KEGIATAN DALAM KEGIATAN MANDI SENDIRI			
		1	2	3	4
1.	Wahyu Hidayah				
2.	Nurika Safitri				
3.	Najwa Khairani Dewi				
4.	Rafif Dianto Firjatulloh				
5.	Derajat				
6.	Syamsi Al-Hasya				

Keterangan Skor

- 16 : Dapat mengerjakan 1 soal dengan benar
- 17 : Dapat mengerjakan 2 soal dengan benar

- 18 : Dapat mengerjakan 3 soal dengan benar
- 19 : Dapat mengerjakan 4 soal dengan benar
- 20 : Dapat mengerjakan 5 soal dengan benar

Kriteria penilaian

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

Skor maksimal

- m. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
- n. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- o. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
- p. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

12. Penilaian Keterampilan

- g. Unjuk kerja
  - Kemampuan membaca teks sederhana tentang Nuri mandi sendiri

Nama Peserta didik: .....

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Kelancaran membaca	Dapat membaca teks dengan benar tanpa bimbingan guru	Dapat membaca teks dengan benar dengan bimbingan guru	Mau membaca teks namun masih terdapat banyak kesalahan	Tidak dapat membaca teks dengan benar
2.	Pemahaman isi bacaan	Mengetahui isi bacaan secara keseluruhan dengan menjawab	Mengetahui sebagian besar isi bacaan dengan menjawab	Mengetahui sebagian kecil isi bacaan dengan menjawab	Tidak mengetahui isi bacaan serta tidak dapat menjawab

		seluruh pertanyaan dengan benar	dengan benar sebagian pertanyaan	sebagian kecil pertanyaan dengan benar	seluruh pertanyaan dengan benar
--	--	---------------------------------	----------------------------------	--	---------------------------------

Kriteria penilaian

Nilai = jumlah skor yang diperoleh x 100%

Skor maksimal

- m. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
- n. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- o. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
- p. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

h. Penilaian observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

Nama Peserta Didik: .....

No.	Kriteria	Belum Terlihat (1)	Mulai Terlihat (2)	Mulai Berkembang (3)
1.	Mampu mengikuti instruksi guru			
2.	Terlibat aktif dalam pembelajaran			
3.	Mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan			

BT: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

MT: Mulai Terlihat



Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.

MB: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.

Kriteria penilaian

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

Skor maksimal

- m. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **sempurna** bila dapat menguasai 90% - 100% aspek yang dinilai
- n. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **baik** bila dapat menguasai 70% - 89% aspek yang dinilai
- o. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **cukup** bila dapat menguasai 50% - 69% aspek yang dinilai
- p. Peserta didik dikatakan berhasil dengan **belum berhasil** bila tidak mencapai nilai 49% aspek yang dinilai.

**Yogyakarta, 7 September 2016**

**Mengetahui,**

**Mahasiswa**

**Guru Pembimbing**

**Ratna Tri Ramadhani**

**Marsiyati, S.Pd.**

**1310241039**

**NIP. 19650626 200701 2 012**

LAMPIRAN

D. Teks Bacaan

Nuri mandi Sendiri

Nuri sebelum berangkat sekolah mandi sendiri.  
Nuri mandi di kamar mandi.  
Di kamar mandi banyak alat mandi.  
Ada gayung, sabun, shampo, sikat gigi, dan pasta gigi.  
Gayung untuk mengambil air  
Sabun untuk membersihkan badan  
Sampo untuk membersihkan rambut  
Sikat gigi dan pasta gigi untuk membersihkan gigi  
Setelah mandi, badan Nuri menjadi bersih dan wangi

E. Gambar Ilustrasi



F. Soal Cerita

- 5. Siapa yang mandi sendiri ?  
Jawab: .....
- 6. Dimana Nuri mandi?  
Jawab: .....
- 7. Gayung digunakan untuk apa?  
Jawab: .....
- 8. Sabun digunakan untuk apa?

Jawab: .....

9. Untuk membersihkan rambut menggunakan apa?

Jawab: .....

# LAMPIRAN III



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2016**

<b>F03</b>
Untuk Mahasiswa

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**NOMOR LOKASI : -**

**NAMA SEKOLAH : SLB N 2 BANTUL**

**ALAMAT SEKOLAH : JL. IMOGIRI BARAT NO.4, 5, WOJO, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL**

No	NamaKegiatan	HasilKuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya / Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	PemdaKabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
Kelompok							
1.	Lomba 17 Agustus	Terlaksana	Rp.62.000	Rp.1.000	-	-	Rp.63.000
2.	PerayaanIdulAdha	Terlaksana	-	Rp. 44.000	-	-	Rp. 44.000
3.	Perpisahan PPL	Terlaksana	-	Rp. 566500	-	-	Rp. 566500

4.	Kenang-kenangan	Terlaksana	-	Rp. 128000	-	-	Rp. 128000
5.	Fotocopy Daftar Hadir Mahasiswa PPL	Terlaksana	-	Rp. 10.000	-	-	Rp. 10.000
6.	Uang Makan Mahasiswa	Terlaksana	Rp. 150.000,00		-	-	Rp. 150.000
7.	ID Card	Terlaksana	-	Rp. 42.200,00	-	-	Rp. 42.200
8.	Kebutuhan di Poskodan lain-lain	Terlaksana	-	Rp. 157.000,00	-	-	Rp. 157.000
<b>Individu</b>							
9	Pembuatan RPP	Terlaksana	-	Rp. 21.000,00	-	-	Rp. 20.000
10	Print out lembar kerja siswa	Terlaksana	-	Rp. 5.000,00	-	-	Rp. 5.000
11	Pembuatan media	Terlaksana	-	Rp. 50.000,00	-	-	Rp. 75.000
<b>Jumlah</b>							<b>Rp. 1.145.500</b>

Kepala Sekolah SLB Negeri 2 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

**Sri Andarini Eka Prapti, S. Pd**

**NIP. 19690630 199203 2 007**

**Aini Mahabbati, M. A**

**NIP. 19810309 200604 2 001**

**Ratna Tri Raadhani**

**NIM. 13103241036**

# **LAMPIRAN IV**





UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL

NOMOR LOKASI : NAMA MAHASISWA : Ratna Tri Ramadhani  
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SLB N 2 BANTUL NO. MAHASISWA : 13103241039  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Jl. Imogiri Barat km 4,5 Wojo, Bangunharjo, SewonBantul FAK./ JUR./PRODI : FIP/PLB/PLB

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jumat, 5 Agustus 2016 08.00-09.00	Praktik Mengajar 1	Mahasiswa praktik mengajar pertemuan pertama dengan memberikan materi tema pengalaman di sekoolah pada sub tema 1 pembelajaran ke 4  Siswa belajar tentang pengenalan waktu-waktu, dengan menggunakan media	Siswa kurang paham pada saat pengenalan waktu-waktu, seperti waktu istirahat, waktu sholat, dll.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media pembelajaran jam dinding imitasi di

			pembelajaran jam dinding imitasi.		bantu dengan guru.
	09.00-09.15	Istirahat	Seluruh siswa istirahat dan bermain di halaman sekolah. Sedangkan guru dan mahasiswa PPL istirahat di kantor dan di posko PPL.	-	-
	09.15-10.00	Mengajar	<p>Siswa diminta untuk mengoperasikan jam dinding imitasi sesuai dengan intruksi guru</p> <p>Siswa diberikan tugas menyusun jadwal ketika di rumah.</p>	<p>Saat mengoperasikan media pembelajaran jam dinding imitasi para siswa berebut karena jam dinding imitasi hanya satu.</p> <p>-</p>	<p>Mahasiswa mencoba untuk memberikan pemahaman agar antri satu-satu.</p> <p>-</p>
	10.00-10.15	Persiapan untuk pulang	Pelajaran selesai dan siswa pulang kerumah . Sedangkan guru dan mahasiswa PPL istirahat di kantor dan posko PPL	-	-

	10.15 – 11.00	Diskusi merefleksikan kegiatan mengajar hari ini bersama Guru pamong	Guru pamong memberikan arahan kepada Mahasiswa agar Mahasiswa bisa memperbaiki kesalahannya saat mengajar	-	-
	11.00 – 12.00	Diskusi merefleksikan kegiatan belajar hari ini	Seluruh mahasiswa merefleksikan kegiatan belajar mengejar di posko PPL	-	-
	12.00 – 13.00	Ishoma	Beberapa guru, mahasiswa PPL dan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat bersama	-	-
	13.00-14.00	Piket harian dan persiapan untuk pulang	Membersikan posko PPL dan mempersiapkan untuk pulang	-	-
2.	Selasa 30 Agustus 2016	Praktik Mengajar 2	Mahasiswa praktik mengajar pertemuan kedua dengan pengalaman belajar di luar sekolah pada sub tema ke 2 pembelajaran ke	Ada beberapa siswa saat di tunjukkan media gambar (hewan-hewan)	Mahasiswa memberikan pengertian dan

	07.15 – 08.45		<p>5, yang diikuti oleh 5 siswa.</p> <p>Siswa belajar tentang pengenalan nama-nama hewan yang ada di kebun binatang</p> <p>Siswa diminta bercerita pengalamannya saat berkunjung di kebun binatang</p> <p>Siswa menyalin cerita yang di papan tulis dilanjutkan mengerjakan soal cerita</p>	tidak tahu nama hewan tersebut, seperti hewan belalang.	penjelasan tentang binatang tersebut
	08.45 – 09.00	Istirahat	Seluruh siswa istirahat dan bermain di halaman sekolah. Sedangkan guru dan mahasiswa PPL istirahat di kantor dan di posko PPL	-	-
	09.00 – 10.25	Mengajar	<p>Melanjutkann mengerjakan soal cerita.</p> <p>Setiap siswa maju ke depan untuk mengerjakan soal cerita.</p>	-	-

			<p>Memberikan pengertian terhadap siswa pengelompokkan hewan sesuai dengan habitatnya</p> <p>Setiap siswa di minta maju ke depan untuk mengelompokkan hewanhewan sesuai dengan habitatnya.</p> <p>Memberikan pekerjaan rumah pada siswa.</p>		
	10.25 – 10.30	Persiapan untuk pulang	Pelajaran selesai dan siswa pulang kerumah . Sedangkan guru dan mahasiswa PPL istirahat di kantor dan di posko PPL	-	-
	10.30 – 11. 30	Diskusi merefleksikan kegiatan mengajar hari ini bersama Guru pamong	Mahasiswa diberikan arahan oleh guru pamong tentang media yang baik yang digunakan untuk mengajar anak tunarungu		
	11.35 – 12.00	Diskusi merefleksikan	Seluruh mahasiswa merefleksikan kegiatan	-	-

		kegiatan belajar hari ini	belajar mengejar di basecamp		
	12.00 – 13.00	Ishoma	Beberapa guru, mahasiswa PPL dan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat bersama		
	13.00 – 14.00	Piket harian	Membersikan basecamp		
3.	Jumat, 02 September 2016 07.15 – 09.00	Praktik Mengajar 3	<p>Mahasiswa praktik mengajar pertemuan ketiga dengan pengalaman yang menyenangkan pada sub tema 3 pembelajaran ke 4, yang diikuti oleh 5 siswa.</p> <p>Pengenalan benda-benda kongkrit untuk berdandan seperti bedak, sisir, kaca, dll</p> <p>Siswa di minta bercerita tentang pengalamannya berdandan</p> <p>Mahasiswa menuliskan cerita pengalaman</p>	-	-

			<p>yang di alami siswa di papan tulis</p> <p>Siswa menyalin cerita tersebut di bukunya di lanjutkann mengerjakan soal cerita.</p> <p>Setiap siswa di minta maju ke depan untuk mengerjakan soal di depan</p>		
	09.00-09.15	Istirahat	Seluruh siswa istirahat dan bermain di halaman sekolah. Sedangkan guru dan mahasiswa PPL istirahat di kantor dan di posko PPL	-	-
	09.15 – 10.00	Mengajar	<p>Siswa mengerjakan soal matematika dengan benda kongkrit manik-manik</p> <p>Setiap siswa membuat gelang dari manik-manik</p>	Siswa berebut manik-manik	Mahasiswa mencoba ntuk memberikan pemahaman agar bersabar karena terbatasnya manik-manik

	10.00-10.15	Jam pulang siswa	Pelajaran selesai dan siswa pulang kerumah . Sedangkan guru dan mahasiswa PPL istirahat di kantor dan di posko PPL	-	-
	10.15 – 11. 30	Diskusi merefleksikan kegiatan mengajar hari ini bersama Guru pamong	Mahasiswa diberikan arahan oleh guru pamong tentang materi berikutnya yang yang digunakan mahasiswa untuk mengajar	-	-
	11.35 – 12.00	Diskusi merefleksikan kegiatan belajar hari ini	Seluruh mahasiswa merefleksikan kegiatan belajar mengejar di basecamp	-	-
	12.00 – 13.00	Ishoma	Beberapa guru, mahasiswa PPL dan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat bersama	-	-
	13.00 – 14.00	Piket harian dan mempersiapkan untuk pulang	Membersihkan basecamp	-	-



4.	Rabu 7 September 2016  07.15 – 08.45	Praktik Mengajar 4	<p>Mahasiswa praktik mengajar pertemuan keempat dengan pengalaman yang menyenangkan pada sub tema 3 pembelajaran ke 5, yang diikuti oleh 6 siswa.</p> <p>Siswa belajar tentang pengenalan nama alat-alat mandi yang ada di kamar mandi</p> <p>Siswa di minta menceritakan pegalamannya ketika mandi sendiri</p> <p>Mahasiswa menuliskan cerita pengalaman siswa di papan tulis dilanjutkan memberikan soal cerita</p> <p>Siswa menyalin tulisan tersbut ke buku tulis di lanjutkan mengerjakan soal cerita.</p>	-	-
----	--	--------------------	---	---	---

	08.45 – 09.00	Istirahat	Seluruh siswa istirahat dan bermain di halaman sekolah. Sedangkan guru dan mahasiswa PPL istirahat di kantor dan di posko PPL		
	09.00 – 10.25	Mengajar	<p>Setiap siswa di minta mengerjakan soal cerita ke depan.</p> <p>Mahasiswa memberikan soal matematika tentang penjumlahan ubin.</p> <p>Setiap siswa mengerjakan soal tersebut dan di minta maju ke depan untuk mengerjakannya</p>	-	-
	10.25-10.30	Persiapan untuk pulang	Persiapan siswa untuk pulang ke rumah		
	10.30 – 11.25	Merefleksikan kegiatan mengajar hari ini bersama Guru pamong	Mahasiswa diberikan arahan tentang materi mengajar berikutnya	-	-

	11.25 – 12.00	Diskusi merefleksikan kegiatan belajar hari ini	Seluruh mahasiswa merefleksikan kegiatan belajar mengejar di basecamp	-	-
	12.00-13.00	Ishoma	Beberapa guru, mahasiswa PPL dan siswa kelas besar istirahat dan menjalankan sholat bersama		
	13.00-14.00	Piket harian dan mempersiapkan untuk pulang	Membersikan basecamp dan mempersiapkan untuk pulang		

DOSEN PEMBIMBING : AINI MAHABBATI, MA

Yogyakarta, 22 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Aini Mahabati, M.A  
NIP.19810309 200604 2 001

Murdini, S.Pd,  
NIP. 197105212006042004

Elin Febrianita  
NIM. 13103241040

# LAMPIRAN V

Dokumentasi Praktek Mengajar







Dokumentasi Kegiatan di Luar Jam Mengajar















